

RELIGIONE CATTOLICA: INDICATORI E DESCRITTORI DI VALUTAZIONE.

GIUDIZIO	PRIMARIA	SECONDARIA DI 1°GRADO
NON SUFFICIENTE	<p>Dimostra scarso interesse per la disciplina; partecipa saltuariamente alle proposte didattiche, l'impegno risulta frammentario.</p> <p>Utilizza ancora in modo insicuro e lacunoso il linguaggio specifico disciplinare.</p> <p>Riflette e interagisce con l'ambiente circostante solo se stimolato e in modo inconsapevole.</p>	<p>L'alunno dimostra scarso interesse per la disciplina e l'impegno risulta estremamente limitato.</p> <p>Conoscenza dei contenuti essenziali della Religione Possiede conoscenze frammentarie e lacunose degli argomenti trattati senza riuscire a collocare i dati nel giusto contesto .</p> <p>Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti Non è in grado di consultare le fonti o i documenti e di riferirsi ad essi.</p> <p>Comprensione e uso dei linguaggi specifici Non riconosce il significato appropriato dei linguaggi specifici della religione e non sa utilizzarli correttamente.</p> <p>Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi Poco o scarsamente partecipa al dialogo educativo in classe, non sa individuare i valori religiosi all'interno di un contesto a partire da fatti e comportamenti anche del proprio vissuto.</p>
SUFFICIENTE	<p>E' in grado di individuare i tratti essenziali degli argomenti affrontati. Si esprime in modo semplice. Denota un interesse discontinuo e superficiale.</p> <p>Interviene e sa riferire se guidato e sollecitato all'approfondimento dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno presenta un interesse saltuario per la disciplina , l'impegno è discontinuo.</p> <p>Conoscenza dei contenuti essenziali della Religione Possiede una conoscenza essenziale degli argomenti e riesce a collocare semplici dati nel giusto contesto .</p> <p>Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti E' in grado di consultare e di riferirsi alle fonti o ai documenti solo se guidato.</p> <p>Comprensione e uso dei linguaggi specifici Riconosce in modo generico il significato dei linguaggi specifici della religione e non sempre sa utilizzarli correttamente.</p> <p>Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi Partecipa al dialogo educativo in classe solo se sollecitato e il suo contributo è superficiale. Non sempre sa individuare e riconoscere</p>

		valori religiosi all'interno di un contesto a partire da fatti e comportamenti anche del proprio vissuto.
DISCRETO	Partecipa alla disciplina con una certa continuità ed interesse, talvolta in modo passivo. Manifesta una certa comprensione del significato dei contenuti. Si esprime in modo semplice, ma corretto.	//////// ////
BUONO	Conosce adeguatamente gli argomenti trattati e sa esporli in modo abbastanza preciso e pertinente. Si dimostra disponibile al confronto; interviene e interagisce con gli altri in modo corretto.	L'alunno manifesta un buon interesse per la disciplina e l'impegno è continuo anche se ancora poco approfondito. Conoscenza dei contenuti essenziali della Religione Conosce gli argomenti trattati senza però essere in grado di approfondirli e rielaborarli in modo personale. Riesce a collocare correttamente i dati in contesti semplici, vicini alla propria esperienza di vissuto. Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti E' in grado di consultare le fonti o i documenti e di riferirsi ad essi in modo abbastanza autonomo. Comprensione e uso dei linguaggi specifici Ha acquisito in modo mnemonico il significato dei linguaggi specifici della religione e sa utilizzarli correttamente se inseriti in un contesto conosciuto. Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi Generalmente disponibile al dialogo educativo in classe, se guidato, sa individuare i valori religiosi all'interno di un contesto a partire da fatti e comportamenti anche del proprio vissuto.
DISTINTO	Conosce ed approfondisce gli argomenti trattati. Utilizza un linguaggio appropriato e specifico. Si dimostra disponibile al dialogo e al confronto attraverso uno scambio costruttivo.	L'alunno dimostra interesse per la disciplina e l'impegno è positivo. Conoscenza dei contenuti essenziali della Religione Ha consolidato la conoscenza degli argomenti trattati ed è in grado di collocare i dati nel giusto contesto, anche in modo astratto, ma non ancora del tutto approfondito.. Capacità, di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti E' in grado di consultare le fonti o i documenti in modo corretto e di

		<p>riferirsi ad essi.</p> <p>Comprensione e uso dei linguaggi specifici Riconosce il significato appropriato dei linguaggi specifici della religione e sa utilizzarli correttamente.</p> <p>Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi Disponibile al dialogo educativo in classe, sa individuare i valori religiosi all'interno di un contesto a partire da fatti e comportamenti anche del proprio vissuto.</p>
<p>OTTIMO</p>	<p>Conosce in modo completo le tematiche della disciplina. Rielabora in modo personale ed efficace, cogliendo criticamente le relazioni tra più discipline. Partecipa in modo attivo e vivace alle attività proposte dimostrando interesse e impegno lodevoli. E' molto disponibile al dialogo educativo.</p>	<p>Dimostra vivo interesse per la disciplina e l'impegno è costante ed efficace.</p> <p>Conoscenza dei contenuti essenziali della Religione Possiede conoscenze approfondite sugli argomenti svolti ed è in grado di rielaborarli in modo personale e critico.</p> <p>Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti E' in grado di consultare le fonti o i documenti in modo preciso e di riferirsi ad essi correttamente.</p> <p>Comprensione e uso dei linguaggi specifici Utilizza in modo appropriato i linguaggi specifici della religione e sa utilizzarli correttamente.</p> <p>Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi Partecipa al dialogo educativo in classe dando il proprio contributo personale anche in riferimento al proprio vissuto e sa individuare i valori religiosi all'interno di un contesto rielaborandoli in modo critico sapendoli collegare alla realtà.</p>